

ці, креслення, навколо яких може бути розвинена комунікативна діяльність.

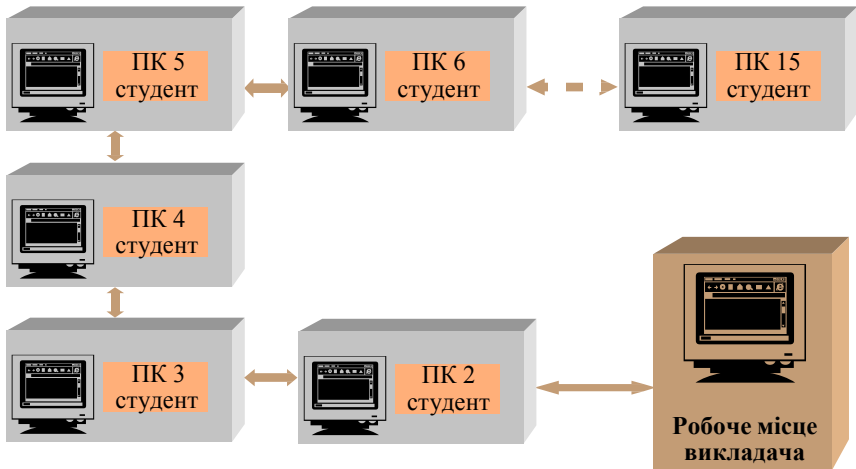
**М. С. ЦАРЬОВ, Л. М. ТРОХИМЕНКО**, кандидати екон. наук, доценти кафебри обліку та аудиту в сільському господарстві КНЕУ

### КОМП'ЮТЕРНА ТЕХНОЛОГІЯ КОНТРОЛЮ І НАВЧАННЯ З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ

Упровадження сучасних технологій навчання набуває все більш важливого значення в діяльності вищої школи. Цього потребують суттєві зміни в традиційній системі освіти, спрямовані на підвищення її якості.

На кафедрі обліку та аудиту в сільському господарстві нагромаджено певний досвід автоматизації системи навчання і контролю знань з курсу «Бухгалтерський облік». Удосконалюючи цю систему в напрямку адаптування до потреб сьогодення, кафедра розробила новий варіант комп'ютерної технології навчання і контролю, який може використовуватись як на заняттях з бухгалтерського обліку, так і з інших дисциплін на базі сучасних програмних засобів СУБД ACCESS — 2000.

Запропонована технологія передбачає використання мережі комп'ютерного класу, де може здійснюватися процес навчання і контроль знань одночасно для цілої академічної групи. Це дає змогу проводити контрольні заміри знань об'єктивно й оперативно.



Кожний студент самостійно на своєму робочому місці (персональний комп'ютер) виконує контрольне тестування, результати якого відображаються у комп'ютері студента й одночасно потрапляють до бази даних всієї академічної групи і до комп'ютера викладача. Комп'ютерна технологія функціонує в режимах **Навчання** через систему «Тренінг» і **Контрольне тестування** за принципом — **ЗАПИТАННЯ — ВІДПОВІДЬ**.

<b>Відповідає студент</b>	
<b>Запитання: ???</b>	<b>Варіанти відповідей:</b>
Який вид обліку відображає процес розширеного відтворення ?	Бухгалтерський Статистичний Аналітичний Синтетичний Оперативно-технічний
Для відповіді на запитання необхідно вибрати варіант відповіді і ДІЙЧИ КЛАЦНУТИ мишкою на цьому варіанті або натиснути клавішу "Enter"	

Залежно від виду контролю (поточний, проміжний, залік тощо) формуються запитання та альтернативні відповіді на них. Контроль знань здійснюється в діалоговому режимі, після відповіді на всі запитання студент бачить на дисплеї результат і оцінку в балах, що одночасно автоматично фіксується в комп'ютері викладача у відомості академічної групи за такою формою:

Результати проміжного контролю				
Студентів 3-го курсу, спеціальності		Аграрний менеджмент		
Прізвище, ім'я та по батькові	Всього питань	Правильних відповідей	Набрано балів	Оцінка (балів)
Академічна група	6201/3-1			
Артамона Т.М.	17	16	10	10
Вальчук В.М.	17	5	0	0

Для самостійного вивчення і засвоєння дисципліни використовується режим навчання — «Тренінг». У діалоговому вікні «Тренінгу» відстежується кожна відповідь і дається її оцінка, що спонукає студента до творчого самостійного мислення і спрямовує на пошук правильної відповіді на запитання.

Запропонована комп'ютерна технологія суттєво розширює інформаційні ресурси навчального процесу, підвищує рівень

методичного забезпечення самостійного вивчення програмного матеріалу студентами та сприяє підвищенню якості їх навчання.

Запитання ???		Варіанти відповіді:	
Що є об'єктами бухгалтерського обліку виробничих підприємств ?	Статистичний		
	Оперативно-технічний		
	Бухгалтерський		
	Синтетичний		
	Аналітичний		
Відповідь			
Всього питань	Відповіли на	Вірно	Оцінка (бали)
17	16	15	75

У кінцевому рахунку впровадження такої технології дозволить:

- автоматизувати процес навчання і контролю;
- активізувати самостійну роботу студента і підвищити рівень її ефективності;
- організувати своєчасний і якісний контроль за самостійною роботою студента з боку викладача;
- підвищити оперативність та об'єктивність оцінки знань студентів.

**С. А. ЧЕЗГАНОВ**, ст. викладач кафедри української мови та літератури КНЕУ

### **ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ (ПРАГМАТИЧНИЙ АСПЕКТ)**

Сьогоднішні зміни в житті нашого суспільства обумовлюють позитивні зрушення в галузі викладання української мови і передбачають створення нових концепцій, моделей та практичних курсів, спрямованих на досягнення максимальної результативності у володінні державною мовою.

У 90-ті рр. в методиці викладання іноземних мов активно розроблялася концепція навчання фахової мови. Паралельно їй досі